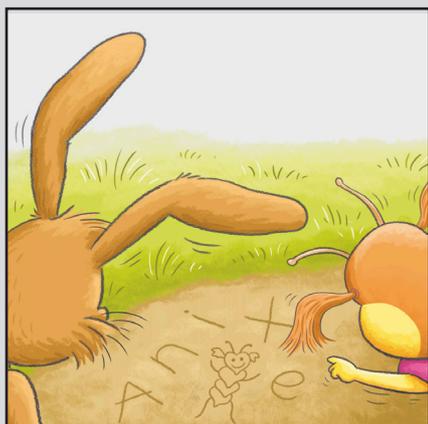


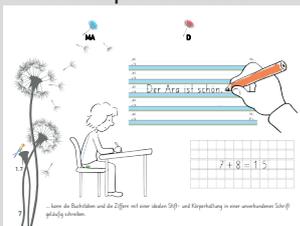
Xenia und der hilfsbereite Hase

Didaktische Ideen zum Buch
nach dem Lehrplan21





UST-Kompetenzbild 7



... kann die Buchstaben und die Ziffern mit einer idealen Stift- und Körperhaltung in einer unverbundenen Schrift geläufig schreiben.

UST-Kompetenzbild 25



... kann verschiedene bildnerische Verfahren erproben, einsetzen und anwenden.

SITUATION IM BUCH

Xenia schreibt und malt auf den Waldboden. Dazu benutzt sie ihre Finger.

VORBEREITUNG

Den Kindern eine Sandfläche bieten. Diese Fläche kann entweder draussen auf einem sandigen Boden (1) oder drinnen mit ein wenig Sand in einer Pizzaschachtel (2) oder auf einem Serviertablett vorbereitet werden. Steinchen, Hölzchen oder ähnliches fürs Schreiben/Zeichnen bitte bereitstellen.

UMSETZUNG

(1) Draussen (Vorteil: alle Kinder können die Übung gleichzeitig ausführen):

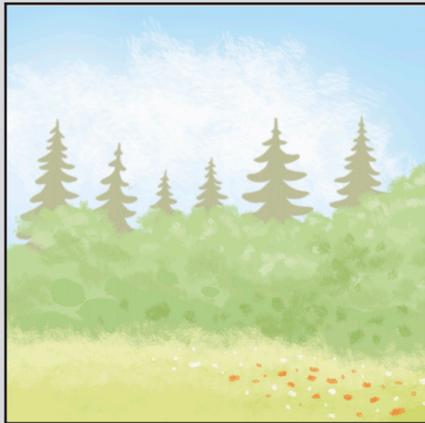
Die Kinder dürfen - so wie Xenia - auf den sandigen Boden zeichnen. Dabei können sie gerne Steinchen oder Ästchen verwenden oder sie probieren es mit den Fingern.

(2) Drinnen (z.B. als Postenarbeit)

In einer Pizzaschachtel, einem Blech, Serviertablett oder in einer flachen Wanne wurde Sand gestreut. Die Kinder sollen mit den Fingern, mit Hölzchen oder Steinchen etwas in den Sand zeichnen oder schreiben. - So wie es Xenia gerne tut.

VARIANTEN / INDIVIDUALISIERUNG

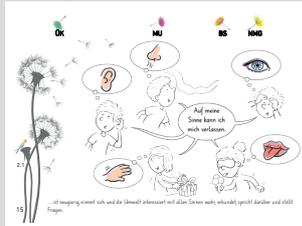
Im Handel gibt es Wannen mit Sand, die einen Glasboden haben und farbig unterleuchtet werden können. Die entstandenen Sandbilder können fotografiert und ausgedruckt werden. Daraus können wunderbare Grusskarten hergestellt werden.



SITUATION IM BUCH

Der Igel hat etwas gerochen und folgt diesem geliebten Geruch.

Kompetenzbild 2.1 – Nr. 15



... ist neugierig, nimmt sich und die Umwelt interessiert mit allen Sinnen wahr, erkundet, spricht darüber und stellt Fragen.

Kompetenzbild 2.4 – Nr. 18



... kann eigene Emotionen wahrnehmen, Emotionen in Geschichten und bei der Mediennutzung erkennen, benennen und sich darüber austauschen sowie über Schritte zu mehr Gerechtigkeit sprechen.

VORBEREITUNG

Unterschiedliche Bilder und Fotos bereitstellen, welche ganz unterschiedliche Gerüche darstellen. Die Bilder zeigen einen Ort bzw. Umgebung, wie z.B. eine Toilette, einen Weihnachtsmarkt, einen Bauernhof, eine Baustelle, eine Bäckerei, einen Strand, einen Wald, eine Parfümerie.

UMSETZUNG

Die einzelnen Bilder regen zu einem Gespräch an.

Es werden Zweiergruppen gebildet. Jede Gruppe erhält zwei Bilder. Die Kinder beantworten die Fragen:

- An welchem Ort fühle ich mich wohler?
- Wie und wonach riecht es an diesem Ort?

Danach rotieren die Gruppen zu zwei anderen Bildern.

VARIANTEN / INDIVIDUALISIERUNG

Diese Thematik könnte miteinander verglichen werden.

Verbindung zum Fachbereich Mathematik:

Die Kinder machen in der Klasse eine Umfrage und notieren die Daten als Säulendiagramm. Dazu stehen fünf Bilder zur Verfügung. Die Frage lautet: „Wo fühlst du dich am wohlsten?“

Rätselspiel:

Zu zweit sitzen sich gegenüber. Das Kind 1 schliesst die Augen während das Kind 2 sich für ein Bild entscheidet.

Nun öffnet das Kind 1 seine Augen wieder. Das Kind 2 schaut sein Bild an und denkt dabei an den entsprechenden Geruch. Dabei verändert sich auch sein Gesichtsausdruck. Jetzt soll das Kind 1 durch den Gesichtsausdruck herausfinden, an welches Bild das Kind 2 ausgewählt hat.

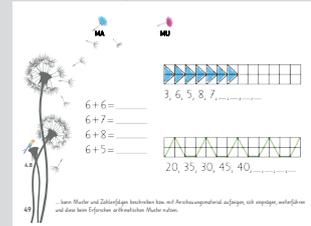


UST-Kompetenzbild 25



... kann verschiedene bildnerische Verfahren erproben, einsetzen und anwenden.

UST-Kompetenzbild 49



... kann Muster und Zahlenfolgen beschreiben bzw. mit Anschauungs-material aufzeigen, sich einprägen, weiterführen und dies beim Erforschen arithmetischer Muster nutzen.

SITUATION IM BUCH

Xenia und der Hase schauen enttäuscht auf die vom Regen verwischten Buchstaben.

VORBEREITUNG

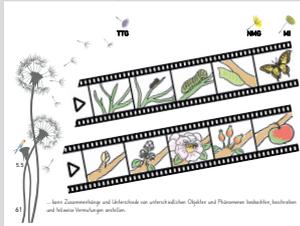
einen Ausflug in den Wald planen

UMSETZUNG	<p>Im Wald werden die Kinder an die Szene, in welcher Xenia und der Hase enttäuscht auf den Boden schauen, erinnert. Gemeinsam überlegen sie, wie Xenia auf dem Boden hätte Bilder erstellen können, die nicht vom Regen zerstört werden.</p> <p>Gruppen von 2-3 Kindern sammeln Naturmaterialien wie Tannzapfen, Blätter, Nüsse, Steinchen und Hölzchen. Mit diesen kreieren sie Bilder oder schöne Mandalas auf dem Waldboden.</p> <p>Die entstandenen Bilder werden zur Erinnerung fotografiert.</p>
VARIANTEN / INDIVIDUALISIERUNG	<p>Weitere Gesprächsmöglichkeit Der Regen zerstörte Xenias Bild. Unsere Bilder können nicht vom Regen kaputt gemacht werden. Doch: „Was oder wer könnte unsere Bilder zerstören?“ - der Wind, Tiere, Menschen, die Zeit</p>

4. „Regen“ thematisieren

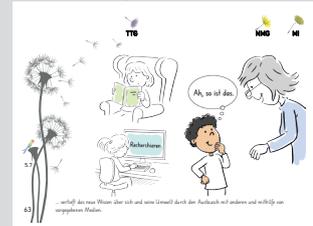


UST-Kompetenzbild 61



... kann Zusammenhänge und Unterschiede von unterschiedlichen Objekten und Phänomenen beobachten, beschreiben und teilweise Vermutungen anstellen.

UST-Kompetenzbild 63



... vertieft das neue Wissen über sich und seine Umwelt durch den Austausch mit anderen und mithilfe von vorgegebenen Medien.

SITUATION IM BUCH

Xenia und der Hase sind von den Folgen des Regens enttäuscht, da dieser die Buchstaben hat verschwinden lassen.

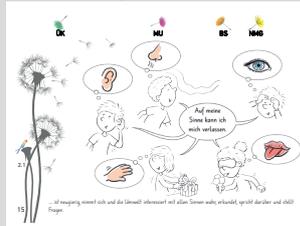
VORBEREITUNG

Je nach Alter der Kinder kann eine Schreibmöglichkeit zur Verfügung gestellt werden. Auf dieser sollen die Kinder die Gruppenergebnisse zusammentragen.

UMSETZUNG	<p>Die Kinder helfen Xenia und dem Hasen wieder fröhlich zu sein, indem sie den beiden erklären, wofür der Regen nützlich und gut ist.</p> <p>Mögliche Fragenstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wer braucht Wasser um wachsen zu können? - Wer braucht Wasser um leben zu können? - Bei welchen Berufen ist Wasser wichtig? - Wie pflegst du deinen Körper ohne Wasser?
VARIANTEN / INDIVIDUALISIERUNG	<p>Die Gruppenergebnisse können als Zeichnung dargestellt und aufgehängt werden.</p> <p>Die Frage „Bei welchen Berufen ist Wasser wichtig“ kann gut auch als Hausaufgabe den Kindern mitgegeben werden. Dem Elternhaus ein Gesprächsthema vorzuschlagen, stärkt auch die Beziehung zu den Eltern.</p>

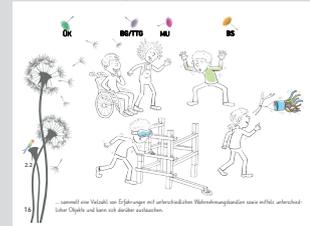


UST-Kompetenzbild 15



... ist neugierig, nimmt sich und die Umwelt interessiert mit allen Sinnen wahr, erkundet, spricht darüber und stellt Fragen.

UST-Kompetenzbild 16



... sammelt eine Vielzahl von Erfahrungen mit unterschiedlichen Wahrnehmungskanälen sowie mittels unterschiedlicher Objekte und kann sich darüber austauschen.

SITUATION IM BUCH

Der Igel hat etwas Wunderbares auf der Wiese gerochen.

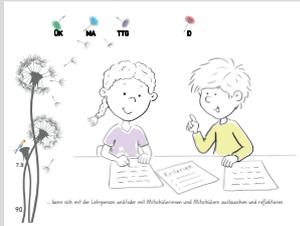
VORBEREITUNG

Kleine Döschen oder Gläser werden mit unterschiedlichen Dingen gefüllt, beispielsweise Zitrone, Zimt, Zahnpasta, Schokolade, Käse, Schinken Orange, Erde, Teesorten, Parfüm, Waschmittel. Zudem gibt es zu jedem Geruch ein entsprechendes Lösungsbild.

UMSETZUNG	<p><u>in Partnerarbeit</u> Ein Kind lässt sich die Augen verbinden, das andere hält ihm ein Geruchsdöschen hin. Nun soll das Kind mit den geschlossenen Augen den Geruch erraten. Sobald alle Gerüche bestimmt worden sind, wechseln die zwei Kinder ihre Rollen.</p> <p><u>als Postenarbeit</u> Die Bilder müssen den Geruchsdöschen zugeordnet werden.</p>
VARIANTEN / INDIVIDUALISIERUNG	<p>Memory Zu jedem Geruch gibt es zwei Döschen. Die Döschen mit demselben Geruch müssen nebeneinander gestellt werden.</p> <p>Klassenmemory Jedes Kind bekommt ein Geruchsdöschen und muss „seinen Partner“/ „seine Partnerin“ finden.</p> <p>Gerüche sortieren Die Kinder ordnen die Gerüche von „gut riechend“ zu „stinkend“. Seid ihr alle gleicher Meinung?</p> <p>Geruchsdöschen kaufen In Frankreich gibt es einen Spielwarenhändler, der bereits vorbereitete Geruchsdöschen verkauft. Einerseits muss man sie dadurch nicht selber vorbereiten, andererseits riechen gewisse Gerüche recht künstlich.</p>



UST-Kompetenzbild 90



... kann sich mit der Lehrperson und/oder mit Mitschülerinnen und Mitschülern austauschen und reflektieren.

UST-Kompetenzbild 114



... ist hilfsbereit, übernimmt Arbeiten für die Gemeinschaft und kann materielle wie auch immaterielle Werte voneinander unterscheiden.

SITUATION IM BUCH

Der hilfsbereite Hase hilft gerne den anderen Tieren. Diese freuen sich darüber und die Freundschaften wachsen.

VORBEREITUNG

Der hilfsbereite Hase hilft gerne den anderen Tieren. Diese freuen sich darüber und die Freundschaften wachsen.

UMSETZUNG	<p>Gemeinsam wird überlegt, wie der hilfsbereite Hase seinen Freunden geholfen hat.</p> <p>Die Kinder überlegen sich, wie sie anderen Kindern helfen können. Daraus könnte ein Helfertagebuch entstehen.</p>
VARIANTEN / INDIVIDUALISIERUNG	<p>Weitere Vertiefungsfragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warum hat der Hase den anderen geholfen? - Wie hätte er sonst noch handeln können?

AraVerlag GmbH